**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

«LANGUAGE COMPANY»

Рег. № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

« \_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2010 г.

**Рабочая программа**

**Для курса английского языка Среднего Повышенного Уровня**

**«UPPER-INTERMEDIATE»**

Составитель:

В.И.Сиднева

**2010**

**Пояснительная записка**

Курс английского языка среднего повышенного уровня «UPPER-INTERMEDIATE» является практическим курсом, построенным на комплексном подходе к развитию четырех основных коммуникативных умений, а именно: чтения, аудирования, говорения и письма.

Целью курса является формирование у обучающихся языковой компетенции, позволяющей успешно осуществлять иноязычную коммуникативную деятельность в различных сферах жизни.

Весь курс обучения базируется на учебно-методическом комплексе *«CUTTING EDGE* UPPER-INTERMEDIATE*»,*авторов *Sarah Cunningham, Peter Moor*,состоящем из учебника, рабочей тетради, словаря, комплекта аудио-материалов к учебнику и рабочей тетради и книги для учителя, и позволяет вести обучение по принципу «от простого - к сложному». Данный УМК предоставляет широкий спектр упражнений по изучению и усвоению грамматического и лексического материала в сочетании с отработкой основных коммуникативных умений, развитие которых, в свою очередь, осуществляется при использовании различных видов аутентичных материалов (художественных, информационно - справочных, информационно - рекламных), дающих обучающимся возможность познакомиться с реалиями изучаемого языка и постоянно совершенствовать свой уровень владения иностранным языком.

Изучение данного курса рассчитано на 120 часов практических занятий интенсивностью 4 часа в неделю. По курсу английского языка среднего повышенного уровня «UPPER-INTERMEDIATE» пишется завершающий тест в конце обучения, что является основой для получения сертификата о прохождении уровня либо для перехода на следующий уровень. Тест является письменным и включает задания, позволяющие проверить уровень владения обучающимися необходимыми знаниями и умениями по всем основным речевым и языковым аспектам.

**Требования к знаниям и умениям с учетом уровня**

**По лексике:**

* овладеть словарным запасом по предложенным темам
* эффективно использовать выученный лексический материал в речи

**По грамматике:**

* овладеть представленными грамматическими явлениями на практике
* уметь различать грамматические явления и давать им характеристику

**По фонетике:**

* понимать влияние интонационного рисунка на звучание высказывания
* правильно произносить слова
* уметь пользоваться словарем произношения

**По чтению:**

* быть способным понять основное содержание текста (художественного, научно-популярного, публицистического), в том числе при наличии незнакомых языковых явлений
* понимать основные факты, отражающие логику развития сюжета
* понимать детали сообщения
* уметь прогнозировать развитие текста;
* уметь систематизировать и обобщать полученную информацию
* понимать точку зрения автора

**По аудированию:**

* уметь понимать информацию на слух, в том числе при наличии незнакомых языковых явлений
* понимать аутентичные аудиотексты с разной степенью и глубиной проникновения в их содержание
* быть способным определить тему прослушанного текста
* понимать детали сообщения

**По письму:**

* уметь правильно писать слова в рамках словарного запаса по предложенным темам
* уметь корректно писать различные виды письменных текстов в рамках курса

**По устной речи:**

* уметь правильно строить речь в рамках грамматического материала и предложенного лексического наполнения
* уметь корректно и адекватно взаимодействовать с собеседником

**Цели и задачи курса:**

* развитие способностей использовать английский язык как инструмент общения
* формирование умений пользоваться английским языком (АЯ) как средством индивидуально-личностного проникновения в культуру народов англоязычных стран
* ознакомление с культурным многообразием стран изучаемого языка, их вкладом в мировую культуру
* развитие речевого такта, социокультурной вежливости, социокультурной наблюдательности
* совершенствование интегративных коммуникативных умений, необходимых для осуществления коммуникативного взаимодействия участников общения
* развитие умений учебного сотрудничества при выполнении коллективных (групповых, парных) заданий

Программа содержит тематический план курса, а также подробное изложение его содержания. В каждом разделе дается описание основных задач, раскрывается тематика и содержание учебного общения. Ведущая форма работы – практические занятия, основанные на принципе интерактивности: максимальное вовлечение обучающихся в работу, рефлексия на уже имеющемся опыте и знаниях, активизация и расширение знаний, полученных из других источников. Курс рассчитан на обучающихся разного возраста, начиная со старших подростков.

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Количество аудиторных часов** |
| ***Тема 1. Настоящее, прошлое и будущее*** | 10 |
| ***Тема 2. Взлеты и падения в жизни*** | 10 |
| ***Тема 3. Приключения и злоключения*** | 10 |
| ***Тема 4. Развитие разума*** | 10 |
| ***Тема 5. Необычные достижения*** | 10 |
| ***Тема 6. Поступаем верно*** | 10 |
| ***Тема 7. Грандиозные события*** | 10 |
| ***Тема 8. На глазах у публики*** | 10 |
| ***Тема 9. Проблемы и странности*** | 10 |
| ***Тема 10. Собираемся вместе*** | 10 |
| ***Тема 11. Современная медицина*** | 10 |
| ***Тема 12. Медиа, деньги и власть*** | 10 |
| **Всего** | **120** |

**Содержание курса:**

***Тема 1. Настоящее, прошлое и будущее***

*Задачи учебного общения:*

* научить описывать свое прошлое настоящее и будущее
* научит корректно использовать вспомогательные глаголы

*Тематика и содержание учебного общения:*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Грамматика** | **Лексика** | **Чтение и Аудирование** | **Устная речь** | **Письменная речь** | **Фонетика** |
| Глаголы. Использование вспомогательных глаголов | Выражения времени в прошлом, настоящем и будущем | Человеческий век. Три поколения одной семьи – о своих жизнях | Человеческий век. Прошлое, настоящее и будущее | Черновик. Факт-файл личности | Вспомогательные глаголы в сильной и слабой позициях |

***Тема 2. Взлеты и падения в жизни***

*Задачи учебного общения:*

* научить описывать абстрактные понятия
* научить активно пользоваться инструментами словообразования

*Тематика и содержание учебного общения:*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Грамматика** | **Лексика** | **Чтение и Аудирование** | **Устная речь** | **Письменная речь** | **Фонетика** |
| Герундий (выражение абстрактных понятий) | Словообразование абстрактных существительных, глаголов и прилагательных. Приставки, суффиксы | Ты на вершине мира? Что раздражает людей | Ты на вершине мира? Составление и обсуждение списка того, что доставляет удовольствие, злит и т.д. Обсуждение личных качеств | Заполнение формуляра. Письмо о себе. Заглавные буквы. | Ударение в однокоренных словах. Выражение сочувствия. |

***Тема 3. Приключения и злоключения***

*Задачи учебного общения:*

* научить составлять повествование
* научить описывать проблемы и выражать свою реакцию на них

*Тематика и содержание учебного общения:*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Грамматика** | **Лексика** | **Чтение и Аудирование** | **Устная речь** | **Письменная речь** | **Фонетика** |
| Глаголы в повествовании (*Past Simple, Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous*). Аспект Continuous в различных временах | Глаголы и наречия для выражения движения | Любишь ли ты рисковать. Нежное прикосновение. Несчастный инцидент | Любишь ли ты рисковать. Рассказ истории с двух разных точек зрения. Реакция на неожиданные проблемы | Как избежать повторов | Логическое ударение. Реакция на неожиданные проблемы |

***Тема 4. Развитие разума***

*Задачи учебного общения:*

* научить выражать действия в пассивном залоге и его аналогах
* научить правильно строить предложения
* научить объяснять процесс работы чего-либо

*Тематика и содержание учебного общения:*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Грамматика** | **Лексика** | **Чтение и Аудирование** | **Устная речь** | **Письменная речь** | **Фонетика** |
| Пассивный залог и его альтернативы. Основные виды порядка слов в английском предложении | Качества мышления и ума | Типы мышления и ума. Какое мышление у тебя. | Анализ результатов определения типа мышления. Обсуждение рекламы языковых школ. Объяснение, как работают механизмы | Записка, как использовать что-либо |  |

***Тема 5. Необычные достижения***

*Задачи учебного общения:*

* научить рассказывать о достижениях
* научить корректно использовать аспект *Perfect* в описании прошлых, настоящих и будущих событий

*Тематика и содержание учебного общения:*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Грамматика** | **Лексика** | **Чтение и Аудирование** | **Устная речь** | **Письменная речь** | **Фонетика** |
| Аспект *Perfect* в прошедшем, настоящем и будущем временах | Различные виды достижений. Глагольно-номинативные словосочетания | Различные виды достижений. Самые важные человеческие достижения | Обсуждения самых великих открытий за последние 150 лет. Описание своих значимых достижений | Описание понравившегося фильма, книги | Сокращенные формы и слабая позиция при наличии более чем одного вспомогательного глагола |

***Тема 6. Поступаем верно***

*Задачи учебного общения:*

* научить правильно использовать артикли
* научит давать советы
* научить интонационно выделять информацию

*Тематика и содержание учебного общения:*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Грамматика** | **Лексика** | **Чтение и Аудирование** | **Устная речь** | **Письменная речь** | **Фонетика** |
| Артикли  | Как сдавать экзамены | Как сдавать экзамены. Советы  | Советы | Заметки во время прослушивания. Статья  | Смежные с артиклями слова. Эмфаза, логическое ударение с целью выделения информации |

***Тема 7. Грандиозные события***

*Задачи учебного общения:*

* научить выражать свои мысли сложными конструкциями
* научить описывать важные события, праздники

*Тематика и содержание учебного общения:*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Грамматика** | **Лексика** | **Чтение и Аудирование** | **Устная речь** | **Письменная речь** | **Фонетика** |
| Сложноподчиненные предложения. Указатели количества (*some, any, enough, plenty, a little, etc.*) | Праздники и фестивали | Праздники и фестивали. История в создании | Описание важного праздника или фестиваля. Реакция в неловких ситуациях | Описание события глазами очевидца | Интонация в сложноподчиненных предложениях. Вежливая интонация |

***Тема 8. На глазах у публики***

*Задачи учебного общения:*

* научить высказывать свой взгляд на проблему

*Тематика и содержание учебного общения:*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Грамматика** | **Лексика** | **Чтение и Аудирование** | **Устная речь** | **Письменная речь** | **Фонетика** |
| Инфинитивы. Использование инфинитива и герундия | Имеешь ли ты отношение к политике | Известные люди, живущие на глазах у публики. Имеешь ли ты отношение к политике. Интервью с защитником экологии | Имеешь ли ты отношение к политике. Высказывание своего взгляда на проблему, ситуацию. Хорошо или плохо быть богатым и знаменитым | Связь идей и доводов | Интонация с и инфинитивы. Слова в сильной или слабой позиции в предложении |

***Тема 9. Проблемы и странности***

*Задачи учебного общения:*

* научить описывать необычные явления
* научить объяснять проблемные или странные ситуации

*Тематика и содержание учебного общения:*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Грамматика** | **Лексика** | **Чтение и Аудирование** | **Устная речь** | **Письменная речь** | **Фонетика** |
| Модальные глаголы (формы настоящего и прошедшего времен) | Описание необычных явлений. Известные тайны | Факты о 1900 годе. Рожденные в 1900. Когда они были молоды. Настоящий детектив. | Раскрытие тайн и решение проблем. Объяснение, что происходит не так | Формальные письма |  |

***Тема 10. Собираемся вместе***

*Задачи учебного общения:*

* научит выражать будущее различными способами
* научить договариваться по какому-либо вопросу

*Тематика и содержание учебного общения:*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Грамматика** | **Лексика** | **Чтение и Аудирование** | **Устная речь** | **Письменная речь** | **Фонетика** |
| Формы будущего времени (*going to, will, Present Continuous, Present Simple*). Времена *Future Continuous, Future Perfect* | Содействие и соревнование | Повестка собрания. Интервью с экспертом по средствам связи. | Содействие и соревнование. Организация международного события. Организация экскурсии. Интервью. Телефонные звонки | Формальные и неформальные сообщения | Вспомогательные глаголы в слабой позиции |

***Тема 11. Современная медицина***

*Задачи учебного общения:*

* научить говорить о гипотетических ситуациях
* научить говорить о медицинских достижениях

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Грамматика** | **Лексика** | **Чтение и Аудирование** | **Устная речь** | **Письменная речь** | **Фонетика** |
| Гипотетические ситуации – условные предложения второго и третьего типов | Научные и медицинские достижения | Чудеса современной медицины. Трудные ситуации врачебной этики | Научные и медицинские достижения. Чудеса современной медицины. Принятие верного решения. Высказывание и передача мнения | Воображаемая ситуация | Логическое ударение и эмфаза в выражении мнения |

***Тема 12. Медиа, деньги и власть***

*Задачи учебного общения:*

* научить передавать косвенную речь

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Грамматика** | **Лексика** | **Чтение и Аудирование** | **Устная речь** | **Письменная речь** | **Фонетика** |
| Косвенная речь | Медиа. Глаголы, передающие косвенную речь | Газетные статьи | Медиа. Рассказ любопытной истории | Обобщение и обсуждение газетной статьи |  |

**По окончании курса студенты должны**

* использовать английский язык как инструмент общения
* уметь понимать, взаимодействовать и выражать себя в ситуациях речевого общения по пройденным темам
* наработать интегративные коммуникативные умения для осуществления коммуникативного взаимодействия участников общения
* пользоваться английским языком (АЯ) как средством индивидуально-личностного проникновения в культуру народов англоязычных стран
* иметь представление о культуре стран изучаемого языка
* наработать начальный уровень социокультурной компетенции

**Форма контроля**

По прохождении каждых четырех тем обучающиеся должны выполнять проверочный тест по пройденному материалу в письменном виде (дан в книге для учителя). По окончании курса обучающиеся должны выполнить заключительные тест (последний тест книги для учителя) также в письменном виде, что является основой для получения сертификата о прохождении уровня, либо для перехода на следующий уровень при успешном их выполнении.

**Список литературы**

**Основная:**

1. Cutting Edge Upper-Intermediate Vocabulary Book
2. Cutting Edge Upper-Intermediate Students’ Book Audio CD I, CD II
3. Cutting Edge Upper-Intermediate Workbook CD
4. David Albery, Sarah Cunningham, Peter Moor Cutting Edge Upper-Intermediate Teacher’s Resource Book
5. Jane Comyns Carr, Frances Eales Cutting Edge Upper-Intermediate Workbook
6. Sarah Cunningham, Peter Moor Cutting Edge Upper-Intermediate Students’ Book

**Дополнительная:**

1. Ann Baker Ship or Sheep? An Intermediate Pronunciation Course 1994
2. B.J.Thomas Advanced Vocabulary and Idiom 1991
3. B.J.Thomas Elementary Vocabulary 1995
4. B.J.Thomas Intermediate Vocabulary 1990
5. Chris Gough English Vocabulary Organiser 2001
6. Dave Willis Collins Cobuild Student’s Grammar 1991
7. John Trim English Pronunciation Illustrated 1994
8. Luke Prodromou Grammar and Vocabulary for First Certificate 2001
9. Michael McCarthy, Felicity O’Dell English Vocabulary In Use Upper-Intermediate and Advanced 2001
10. Raymond Murphy English Grammar in Use Elementary 2003
11. Raymond Murphy English Grammar in Use Intermediate 1995
12. Stewart Redman English Vocabulary In Use Pre-Intermediate and Intermediate 2000
13. Т.Ю.Дроздова, А.И.Берестова, В.Г.Маилова English Grammar 2000