«Утверждаю»

Директор АНОДО

 «Центр иностранных языков»

Протопопов О.С.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_г.

Автономная некоммерческая организация дополнительного образования

«Центр иностранных языков»

Учебный план

Дополнительной образовательной программы

Немецкий язык

Базовый уровень А1

Цель: практическое овладение слушателями немецким языком на базовом уровне,

позволяющим вести беседу и использовать немецкий язык для решения некоторых практических задач.

Категория слушателей: от 14 лет.

Срок обучения: 23 недели

Режим занятий: 4 академических часа в неделю.

Форма промежуточной аттестации: проверочный тест в письменном виде.

Форма итоговой аттестации: проверочный тест в письменном виде.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование разделов | Всего часов | Практические занятия | В том числе промежуточная аттестация, час |
| 1 | Говорение | 47 | 47 | 5 |
| 2 | Аудирование | 13 | 13 | 2 |
| 3 | Чтение | 13 | 13 | 2 |
| 4 | Письмо | 13 | 13 | 2 |
| 5 | Итоговая аттестация | 5 | 5 |   |
|   | Итого: | 91 | 91 |

Составитель

Г.В. Цветкова

**ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

ЦЕНТР ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

«Утверждаю»

Директор ЧУДО

 «Центр иностранных языков»

Протопопов О.С.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2016г.

**Рабочая программа**

**Для курса немецкого языка Базового Уровня «A1»**

Составитель:

Г.В. Цветкова

**2016**

**Пояснительная записка**

Курс немецкого языка базового уровня «A1» является практическим курсом, построенным на комплексном подходе к развитию четырех основных коммуникативных умений, а именно: чтения, аудирования, говорения и письма.

Целью курса является формирование у обучающихся языковой компетенции, позволяющей успешно осуществлять иноязычную коммуникативную деятельность в различных сферах жизни.

Весь курс обучения базируется на учебно-методическом комплексе *«DELFIN»,*авторов *Hartmut Aufderstraße, Jutta Müller, Thomas Storz*,состоящем из учебника, рабочей тетради, словаря, грамматического справочника, комплекта аудио-материалов к учебнику и рабочей тетради и книги для учителя, и позволяет вести обучение по принципу «от простого - к сложному». Данный УМК предоставляет широкий спектр упражнений по изучению и усвоению грамматического и лексического материала в сочетании с отработкой основных коммуникативных умений, развитие которых, в свою очередь, осуществляется при использовании различных видов аутентичных материалов (художественных, информационно - справочных, информационно - рекламных), дающих обучающимся возможность познакомиться с реалиями изучаемого языка и постоянно совершенствовать свой уровень владения иностранным языком.

Изучение данного курса рассчитано на 91 час практических занятий интенсивностью 4 часа в неделю. По курсу немецкого языка базового уровня «A1» пишется завершающий тест в конце обучения, что является основой для получения сертификата о прохождении уровня либо для перехода на следующий уровень. Тест является письменным и включает задания, позволяющие проверить уровень владения обучающимися необходимыми знаниями и умениями по всем основным речевым и языковым аспектам.

**Требования к знаниям и умениям с учетом уровня**

**По лексике:**

* овладеть словарным запасом по предложенным темам
* эффективно использовать выученный лексический материал в речи

**По грамматике:**

* овладеть представленными грамматическими явлениями на практике
* уметь различать грамматические явления и давать им характеристику

**По фонетике:**

* понимать влияние интонационного рисунка на звучание высказывания
* правильно произносить слова

**По чтению:**

* быть способным понять основное содержание текста (художественного, научно-популярного, публицистического), в том числе при наличии незнакомых языковых явлений
* понимать основные факты, отражающие логику развития сюжета
* понимать детали сообщения
* уметь прогнозировать развитие текста;
* уметь систематизировать и обобщать полученную информацию
* понимать точку зрения автора

**По аудированию:**

* уметь понимать информацию на слух, в том числе при наличии незнакомых языковых явлений
* понимать аутентичные аудиотексты с разной степенью и глубиной проникновения в их содержание
* быть способным определить тему прослушанного текста
* понимать детали сообщения

**По письму:**

* уметь правильно писать слова в рамках словарного запаса по предложенным темам
* уметь корректно писать различные виды письменных текстов в рамках курса

**По устной речи:**

* уметь правильно строить речь в рамках грамматического материала и предложенного лексического наполнения
* уметь корректно и адекватно взаимодействовать с собеседником

**Цели и задачи курса:**

* развитие способностей использовать немецкий язык как инструмент общения
* формирование умений пользоваться немецким языком как средством индивидуально-личностного проникновения в культуру народов немецкоязычных стран
* ознакомление с культурным многообразием стран изучаемого языка, их вкладом в мировую культуру
* развитие речевого такта, социокультурной вежливости, социокультурной наблюдательности
* совершенствование интегративных коммуникативных умений, необходимых для осуществления коммуникативного взаимодействия участников общения
* развитие умений учебного сотрудничества при выполнении коллективных (групповых, парных) заданий

Программа содержит тематический план курса, а также подробное изложение его содержания. В каждом разделе дается описание основных задач, раскрывается тематика и содержание учебного общения. Ведущая форма работы – практические занятия, основанные на принципе интерактивности: максимальное вовлечение обучающихся в работу, рефлексия на уже имеющемся опыте и знаниях, активизация и расширение знаний, полученных из других источников. Курс рассчитан на обучающихся разного возраста, начиная со старших подростков.

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Количество аудиторных часов** |
| ***Тема 1. На главном вокзале*** | 13 |
| ***Тема 2. Люди, люди*** | 13 |
| ***Тема 3. Жильё и жизнь*** | 13 |
| ***Тема 4. Кто хочет – тот может*** | 13 |
| ***Тема 5. Ориентировка и пути*** | 13 |
| ***Тема 6. Будни*** | 13 |
| ***Тема 7. Праздники и торжества*** | 13 |
| **Всего** | **91** |

**Содержание курса:**

***Тема 1. На главном вокзале***

*Задачи учебного общения:*

* научить взаимодействовать в ситуации знакомства
* научит реагировать и следовать инструкциям, используемым на занятии

*Тематика и содержание учебного общения:*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Грамматика** | **Лексика** | **Чтение и Аудирование** | **Устная речь** | **Письменная речь** | **Фонетика** |
| Определенные (der,die,das в ед.ч и die во мн.ч.), неопределенные артикли (ein, eine в ед.ч.); притяжательные местоимения ед.ч.(mein, dein, sein, ihr ); ед. и мн. ч. существительных; личные местоимения ед. ч. (ich, du, er, sie, es,); слабые глаголы; глагол sein; порядок слов в повествовательном и вопросительном предложениях. | На главном вокзале. Числительные 0-100. Алфавит.  | Наблюдение из кафе на вокзале. Любовное письмо.Разговоры на вокзале, в поезде.  | Алфавит, числа от 1 до 100; телефонные разговоры. | Буквы, цифры, заполнение почтовых открыток, упражнения в рабочей тетради на пройденный грамматический материал. | Дифтонги, умлаут; фразовое ударение. |

***Тема 2. Люди, люди***

*Задачи учебного общения:*

* научить представляться и представлять другого человека, давать и получать личную информацию и фиксировать ее

*Тематика и содержание учебного общения:*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Грамматика** | **Лексика** | **Чтение и Аудирование** | **Устная речь** | **Письменная речь** | **Фонетика** |
| Личные местоимения мн.ч.(wir, ihr, sie, Sie); притяжательные местоимения мн.ч. (unser, euer,ihr, Ihr); отрицательное местоимение (kein); спряжение модальных глаголов и глаголов haben, sein, möchten; место подлежащего в немецком предложении. | Кемпинг.  | 4 портрета «Рекорды, рекорды»; числа до 1000; в супермаркете, в универмаге; радиовикторина (разговоры, телефонные разговоры). | Представление какого-либо человека. | Составление данных о человеке: формуляров; кратких заявлений. | Шипящие согласные, ударение и позиция слова. |

***Тема 3. Жильё и жизнь***

*Задачи учебного общения:*

* научить понимать и называть товары и предметы быта

*Тематика и содержание учебного общения:*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Грамматика** | **Лексика** | **Чтение и Аудирование** | **Устная речь** | **Письменная речь** | **Фонетика** |
| Akkusativ: артикли, личные, неопределенные местоимения, переходные глаголы, отрицание. | Повседневные предметы.  | «С крокодилом, но без телефона»; поиск комнаты, покупка мебели (диалоги).  | Разговоры о покупках. | «Ты можешь послать очки?» попутно запрос факса.  | Существительные с умлаут, слова с «st», «sp». |

***Тема 4. Кто хочет – тот может***

*Задачи учебного общения:*

* научить взаимодействовать и реагировать в служебных ситуациях (делать сообщения, ставить условия)

*Тематика и содержание учебного общения:*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Грамматика** | **Лексика** | **Чтение и Аудирование** | **Устная речь** | **Письменная речь** | **Фонетика** |
| Модальные глаголы, глаголы с отделяемыми приставками; сильные глаголы; конструкция предложений с модальными глаголами и глаголами с отдаляемыми приставками. | Возможности, разрешения и запреты. | «Я больше не хочу быть должен…» стихотворение; диалоги, разговоры по телефону (решение каких-либо ситуаций). | «Давай мы…» соглашения, условия. | Диктант (служебные и личные сообщения, записки). | Ударения в словах с «ch», глаголы с чередованием гласных в корне слова. |

***Тема 5. Ориентировка и пути***

*Задачи учебного общения:*

* научить рассказывать о том, как добраться до нужного места
* научить говорить о своем доме и личных вещах

*Тематика и содержание учебного общения:*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Грамматика** | **Лексика** | **Чтение и Аудирование** | **Устная речь** | **Письменная речь** | **Фонетика** |
| Ситуативное, прямое, дополнение (дополнение произошедшего); предлоги в дат. и вин. падежах; сущ. в дат.п. ; порядковые числительные. | Маленький город, расположение и движение. | «Машина скорой помощи: спасатели жизней на службе» (репортаж); повседневные ситуации (поиск вещей и уборка; поездка в такси). | «Как мне дойти до…» (вопросы о том, как пройти куда-либо). | Диктант (письмо – приглашение, описание пути ). | Гласные в глагольных формах; артикль с «n» или «m». |

***Тема 6. Будни***

*Задачи учебного общения:*

* научить высказываться о том, сколько сейчас времени
* научить высказываться о событиях, произошедших в прошлом
* научить высказываться о домашних делах

*Тематика и содержание учебного общения:*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Грамматика** | **Лексика** | **Чтение и Аудирование** | **Устная речь** | **Письменная речь** | **Фонетика** |
| Perfekt сильных и слабых глаголов; вспомогательные глаголы haben, sein; формы Partizip; Präteritum глаголов haben, sein; указание времени; точное время на часах. | Действия на работе и в свободное время. | «Кто должен кормить коров?»; время на часах; ситуации утром (диалоги, телефонные разговоры).  | «Ты уже…» (беседа о домашних делах). | Диктант (две мечты, рассказы о мечтах). | Долгие и краткие гласные в причастиях; ударение в предложениях Perfekt. |

***Тема 7. Праздники и торжества***

*Задачи учебного общения:*

* научить писать поздравительные открытки, приглашать кого-то куда-нибудь
* научить правильно называть точное время, дату, месяц
* научить высказываться о подарках на какой-либо праздник

*Тематика и содержание учебного общения:*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Грамматика** | **Лексика** | **Чтение и Аудирование** | **Устная речь** | **Письменная речь** | **Фонетика** |
| Глаголы с управлением (D,Akk.); склонение личных местоимений; указание времени, дата.  | Поводы и подарки. | «Дорогая Фарида » (личное письмо на Рождество); традиции отмечания Рождества в Германии, Новый год (диалоги, разговоры по телефону). | «Можно Вас пригласить?» (разговоры о приглашении кого-либо куда-либо). | Диктант (поздравительные открытки). | Название дат, времени, месяцев; произнесение слов с буквой «r». |

**По окончании курса студенты должны**

* использовать немецкий язык как инструмент общения
* уметь понимать, взаимодействовать и выражать себя в ситуациях речевого общения по пройденным темам
* наработать интегративные коммуникативные умения для осуществления коммуникативного взаимодействия участников общения
* пользоваться немецким языком как средством индивидуально-личностного проникновения в культуру народов немецкоязычных стран
* иметь представление о культуре стран изучаемого языка
* наработать начальный уровень социокультурной компетенции

**Форма контроля**

По прохождении каждых двух тем обучающиеся должны выполнять проверочные тесты по пройденному материалу в письменном виде (даны в книге для учителя). По окончании курса обучающиеся должны выполнить заключительные тесты (последние тесты книги для учителя) также в письменном виде, что является основой для получения сертификата о прохождении уровня, либо для перехода на следующий уровень при успешном их выполнении.

**Список литературы**

**Основная:**

1. Hartmut Aufderstraße, Jutta Müller, Thomas Storz Delfin: Lehrwerk für Deutsch als Fremdsprache Lehrbuch.- Ismaning: Max Heuber Verlag, 2010
2. Hartmut Aufderstraße, Jutta Müller, Thomas Storz Delfin: Lehrwerk für Deutsch als Fremdsprache Arbeitsbuch.- Ismaning: Max Heuber Verlag, 2010
3. Hartmut Aufderstraße, Jutta Müller, Thomas Storz Delfin: Lehrwerk für Deutsch als Fremdsprache Lehrerhandbuch.- Ismaning: Max Heuber Verlag, 2010
4. Hartmut Aufderstraße, Jutta Müller, Thomas Storz Delfin: Lehrwerk für Deutsch als Fremdsprache Audio CD I, CD II, CD III, CD VI
5. Завьялова В.М., Ильина Л.В Практический курс немецкого языка. Для начинающих.- М.: Лист Нью, 2005. - 880с.
6. Паремская Д.А. Практическая грамматика немецкого языка.- Мн.: Выш.шк., 2002.- 350с.

**Дополнительная:**

1. **Brezan J. Christa.- М.: Просвещение., 2009.- 81с.**
2. Duden Das große Wörterbuch der deutschen Sprache 2002
3. **Duden - Deutsches Universalwörterbuch 2004**
4. Kästner E. Zwillinge.- 2009
5. Sokolowa N.B., Moltschanowa I.D., Gutrowa E. I. Deutsche Übungsgrammatik**.- М.: Просвещение.,1999.- 383с.**
6. Кочетова С. О. Aller klar**.- М.: Дрофа.,** 2004.- 120с.
7. Нарустранг Е.В. **Практическая грамматика немецкого языка** СПб.: СОЮЗ, 1999. - 368 с.
8. Овчинникова А.В., Овчинников А.Ф.Тесты по немецкому языку для учащихся 5-11 классов.- М.: Лист, 1997. - 152 с.
9. **Попов А.А. Немецкий для всех. Книга 1(для начинающих)., 2004.- 303с.**
10. Снегирева Н. Тесты по немецкому языку., 2006.- 288с.
11. Тагиль П. Грамматика немецкого языка в упражнениях.- М.: Каро., 2009.- 384с.